



福州大学至诚学院
2022-2023 学年本科教学质量报告



福州大学至诚学院
二〇二三年十二月

目录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 办学定位与思路.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 学生基本情况.....	4
(四) 本科生生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	14
(五) 教学改革.....	17
四、专业培养能力.....	17
(一) 定位.....	17
(二) 人才培养.....	17
(三) 立德树人落实机制.....	17
五、质量保障体系.....	22
(一) 健全教学管理规章制度.....	20
(二) 加强教学质量监控体系建设.....	21
(三) 以评促建, 进一步提高教学工作水平.....	11
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度.....	22
(二) 本科生毕业、学位授予和就业情况.....	22
(三) 大学生创新创业教育.....	22
(四) 学科竞赛活动.....	22
(五) 社会实践活动.....	24
七、特色发展.....	24

(一) 专业设置紧紧围绕区域经济社会发展	25
(二) 实践实训教学体系和学科竞赛成果助力应用型人才培养	25
(三) 以“开放办学”战略为指导, 积极拓展合作办学空间	25
(四) 构建智慧型教、学、评、管、研环境, 推动人才培养模式创新 ...	25
八、存在的主要问题及对策分析.....	26
附: 福州大学至诚学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录....	28

前言

福州大学至诚学院是经国家教育部批准，于 2003 年 7 月，由国家“双一流”建设高校、国家“211 工程”重点建设大学，福建省人民政府与国家教育部共建高校、福建省人民政府与国家国防科技工业局共建高校福州大学为主体举办，并按新机制、新模式运作，实施全日制本科学历教育的高等学校。学院设有 18 个教学科研单位，包含 15 个系、1 个马克思主义学院和 1 个体育教研部、二级教学单位大学生心理健康教育教研室。截止 2023 年 10 月，学院共开设 36 个普通类本科专业和 19 个专升本专业，拥有全日制在校本科生 13470 人，任课教师 1305 人。人才培养质量是高等教育的生命线，提高教育教学质量是高等学校的永恒主题，建立健全长效性质量保障体系与监控机制是提高教育教学质量的有效途径。为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》有关要求，根据教育部有关规定，推动高校建立完善自我评估制度，健全高校内部质量保障体系；同时为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针，落实国家和福建省中长期教育改革与发展规划纲要，深化教育体制改革，根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）和《福建省教育厅办公室关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（闽教办高〔2023〕8 号）的文件精神，现编制发布福州大学至诚学院 2022-2023 学年本科教学质量报告，向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念 and 教学成果，进一步担当社会责任，回应社会关切，为国家、省级教育主管部门及有关专门机构的质量监控工作提供重要依据，为社会了解学校提供基本途径。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与思路

学院的发展目标定位：努力建设以工为主、有特色的、有影响的高水平应用型大学。

服务面向定位：服务产业转型升级和先进技术转移，服务区域经济社会发展。

制定的发展目标：强化办学内涵建设，提高人才培养质量、增强科技创新能力、提升社会服务水平、推进文化传承创新，力争建成以工为主、有特色的、有影响的高水平应用型大学。

围绕学院定位，学院的办学思路为：牢牢把握社会主义办学方向，遵循“明德博学，臻于至善”的院训精神，围绕高水平应用型大学的办学定位，注重培育学生的科学精神与人文素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以提高服务区域、行业需求能力为引领，学院从师资队伍、人才培养、平台搭建三方面着力构建“三位一体”的应用型大学建设基础，努力建设以工为主、有特色的、有影响

的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置情况

2022-2023 学年，学院开设有材料成型及控制工程、工业设计、产品设计、网络与新媒体、电气工程及其自动化、自动化、过程装备与控制工程、应用化学、化学工程与工艺、安全工程、环境工程、机械设计制造及其自动化、车辆工程、计算机科学与技术、软件工程、数字媒体技术、建筑学、财务管理、国际经济与贸易、行政管理、物流管理、金融工程、金融科技、音乐学、汉语言文学、表演、食品科学与工程、生物工程、土木工程、工程管理、英语、日语、电子信息工程、通信工程、信息与计算科学、数据科学与大数据技术等 36 个本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、文学、艺术学、理学等 6 个学科门类。其中：工学专业 21 个占 58.33%、经济学专业 3 个占 8.33%、管理学专业 4 个占 11.11%、文学专业 4 个占 11.11%、艺术学专业 3 个占 8.33%、理学专业 1 个占 2.79%，专业学科门类分布见表 1-1、图 1-1 所示，形成了以工为主，兼有经、管、文、艺、理等应用型、多学科协调发展的办学格局。

表 1-1 2022-2023 学年学科专业分布情况表

门类	工学	经济学	管理学	文学	艺术学	理学	合计
数量	21	3	4	4	3	1	36
比例(%)	58.33	8.33	11.11	11.11	8.33	2.79	100

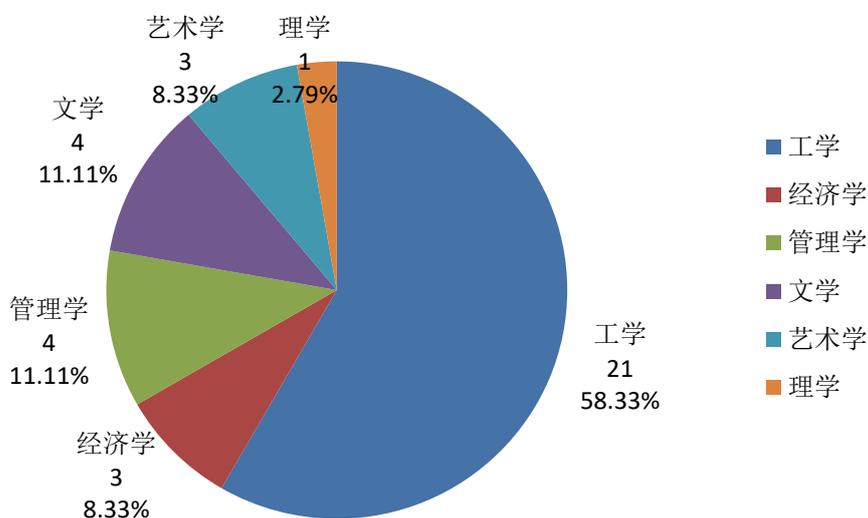


图 1-1 2022-2023 学年学科专业分布情况图

学院历年招生专业情况如表 1-2 所示。

表 1-2 福州大学至诚学院历年招生专业情况一览表

年份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
包装工程	√	√	√	√								
生物工程	√	√	√	√	√	√						√
材料成型及控制工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
材料科学与工程	√	√	√	√	√							

年份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
电气工程及其自动化	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
电子科学与技术	√		√	√	√							
电子信息工程	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
工程管理	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
通信工程	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
国际经济与贸易	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
财务管理	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
过程装备与控制工程	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√
应用化学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
化学工程与工艺	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
汉语言文学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
环境工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
机械设计制造及其自动化	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
计算机科学与技术	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
网络工程	√	√	√									
软件工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
土木工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
建筑学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
行政管理	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√
物流管理	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
英语	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
日语	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
音乐学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
安全工程	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
食品科学与工程	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√
材料化学	√	√	√	√	√							
工业设计	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
产品设计		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
人文地理与城乡规划		√	√	√	√							
电子信息类		√										
金融工程		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
自动化		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
商务英语		√	√	√	√							
车辆工程			√	√	√	√	√	√				
数字媒体技术			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
计算机类（大类）				√	√							
工业工程				√	√	√	√					
网络与新媒体				√	√	√	√	√	√	√	√	√
表演						√	√	√	√	√		
金融科技										√	√	√
数据科学与大数据技术										√	√	√
信息与计算科学											√	√
专业数小计（个）	32	35	39	39	40	39	32	32	30	32	32	32

（三）学生基本情况

学院拥有全日制在校本科生 13470 人，历年在校生人数如表 1-3 所示。

表 1-3 福州大学至诚学院历年在校生人数统计表

年份	总人数	省内人数	占总人数比例	省外人数	占总人数比例
2012	11238	8520	75.81%	2718	24.19%
2013	11940	8218	68.83%	3722	31.17%
2014	11715	7390	63.08%	4325	36.92%
2015	11753	6932	58.98%	4821	41.02%
2016	11226	6366	56.74%	4853	43.26%
2017	10873	5951	54.73%	4922	45.27%
2018	11135	6285	56.44%	4850	43.56%
2019	11578	6715	58%	4863	42%
2020	12132	7325	60.35%	4807	39.65%
2021	13183	8382	63.58%	4801	36.42%
2022	13627	8819	64.72%	4808	35.28%
2023	13470	8636	64.11%	4834	35.89%

（四）本科生生源情况

2023 年，学院面向福建、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏等 24 个省（直辖市、自治区）招生，实现了立足福建、辐射全国的整体布局。全国共录取 4215 人，实际报到 4105 人，报到率为 97.39%，其中，普通类录取人数 2706 人，报到人数 2647 人，报到率为 97.82%，专升本录取人数 1509 人，报到人数 1458 人，报到率为 96.62%。历年新生实际报到率如图 1-2 所示。其中，在福建省共录取新生 2966 人，其中普通高考 1457 人，专升本 1509 人；普通物理科目组 1190 人，普通历史科目组 180 人，艺术类 84 人。省外共录取 1249 人，占招生总规模 29.63%，省外生源分布情况如图 1-3 所示。

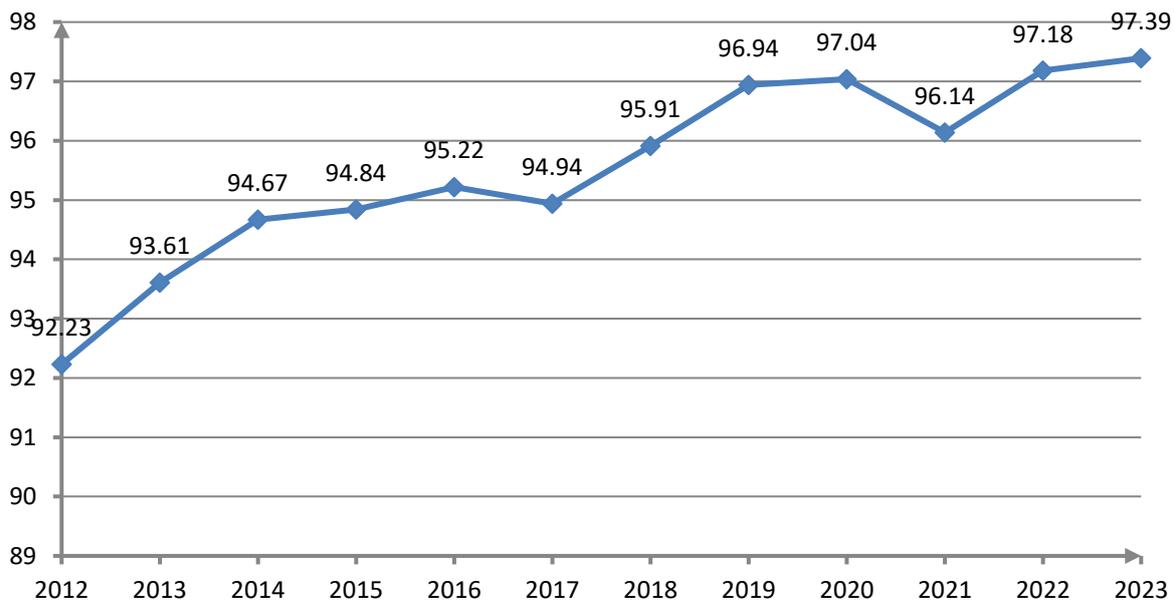


图 1-2 历年新生实际报到率(%)

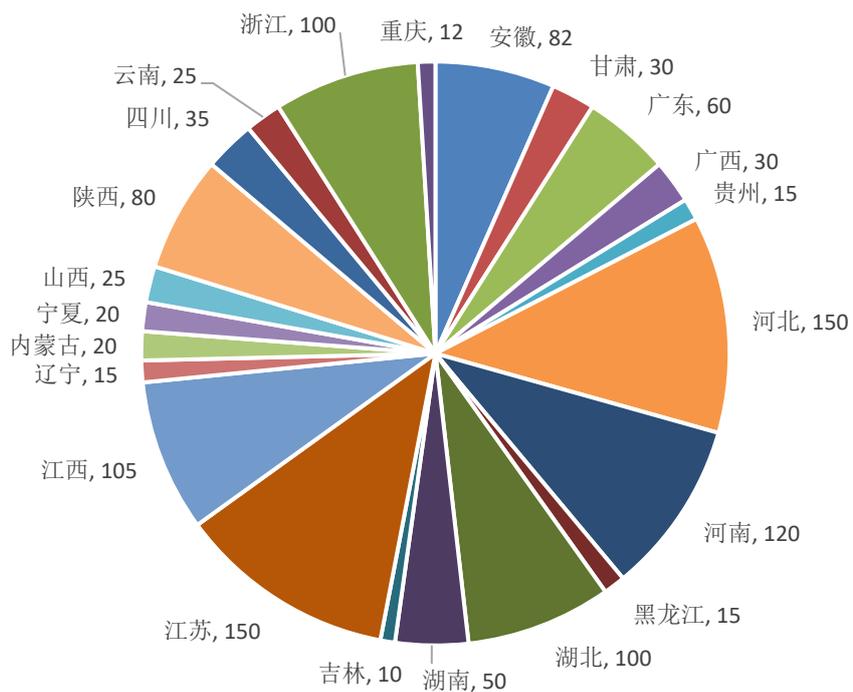


图 1-3 2023 年省外生源分布情况

近年来，随着学院社会声誉提升和办学水平提高，生源质量稳中有升。学院历年新生高考平均分与省控线分差值统计（以福建生源为例），如表 1-4 所示。

表 1-4 福建省历年新生高考平均分与省控线分差统计

成 项 目 年 份	理工本二批 控制线	新生高考 平均分	分差	文史本二批 控制线	新生高考 平均分	分差
2012	435	488.36	53.36	466	512.02	46.02
2013	401	443	42	431	471	40
2014	408	452	44	482	526	44
2015	410	468.17	58.17	462	514.76	52.76
2016	352	408.33	56.33	403	456.01	53.01
2017	333	382.46	49.46	380	432.5	52.5
2018	378	426.21	48.21	446	494.97	48.67
2019	393	438.31	45.31	464	505.39	41.39
	理工本科批 控制线	新生高考 平均分	分差	文史本科批 控制线	新生高考 平均分	分差
2020	402	457.73	55.73	465	502.32	37.32
	物理组本科 批控制线	新生高考 平均分	分差	历史组本科 批控制线	新生高考 平均分	分差
2021	423	471	48	467	495.44	28.44
2022	428	471.52	43.52	468	498.08	30.08
2023	431	476.82	45.82	453	485.73	32.73

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学院非常重视师资队伍建设，通过资源整合、集成创新，有效破解了新办本科院校发展的师资瓶颈，教学水平持续提升。

学院师资队伍由三部分组成，包含自有专任教师、母体学校选派专任教师和其他教师。共享福州大学优质教师资源，学院构筑了“专家学者为学科带头人，名师教授为专业负责人，骨干教师为课程责任人，福州大学教师和自有教师为主力军，兼具教师和工程师资格、教学能力和专业实践能力兼备的双师双能型教师为生力军”的创新型师资队伍结构。学院现有专任教师 1305 人，其中学院自有专任教师 303 人，外聘教师 1002 人，按折合在校生计算，生师比为 16.75:1。其中学院自有专任教师中，双师型教师 82 人所占比例为 27.06%；中青年教师 247 人所占比例为 81.51%；具有高级职称教师 107 人所占比例为 35.31%；具有博士、硕士学位的教师 286 人所占比例为 94.39%。已建成以自有专任教师和母体学校选派专任教师为主、外聘教师为辅的，独具特色的师资队伍。师资队伍年龄结构如表 2-1、图 2-1 所示；师资队伍学位结构如表 2-2、图 2-2 所示；师资队伍职称结构如表 2-3、图 2-3 所示。

表 2-1 师资队伍年龄结构情况

年龄	56 岁以上	46-55 岁	36-45 岁	35 岁以下	合计
数量 (人)	146	316	633	210	1305
比例 (%)	11.19	24.21	48.51	16.09	100

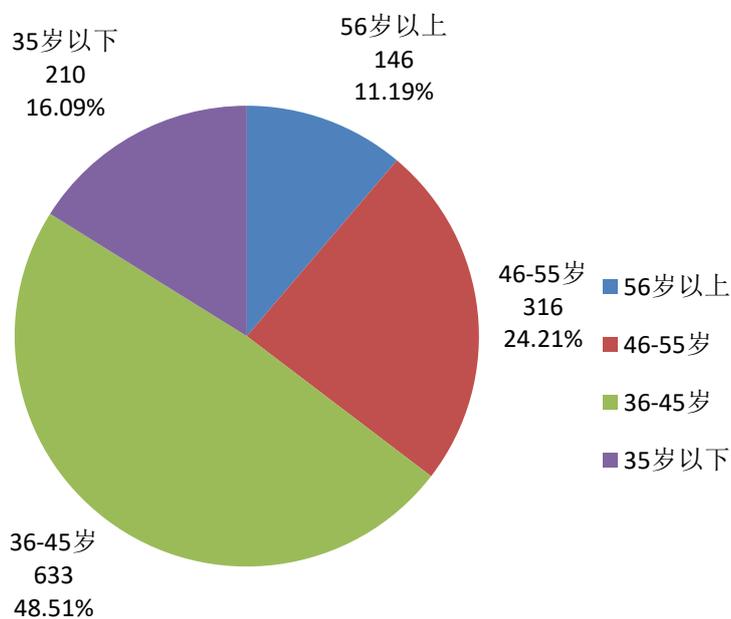


图 2-1 师资队伍年龄结构情况

表 2-2 师资队伍学位结构情况

学位	博士	硕士	学士	其他	合计
数量 (人)	556	612	128	9	1305
比例 (%)	42.61	46.89	9.81	0.69	100

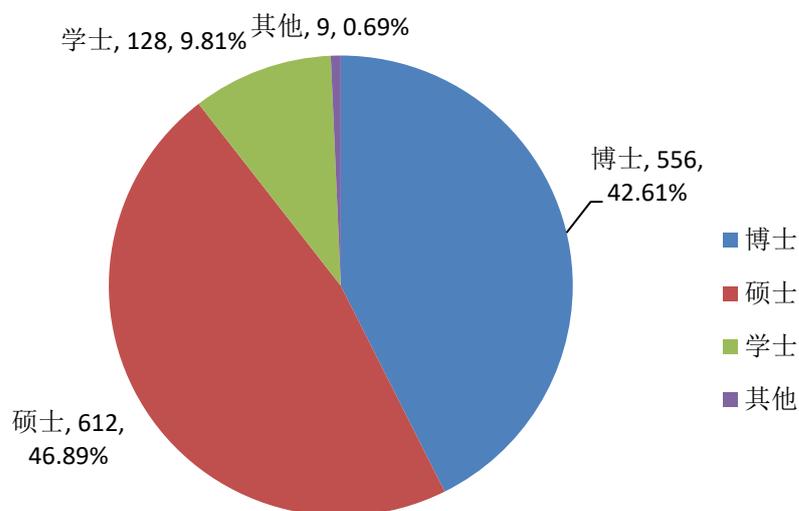


图 2-2 师资队伍学位结构情况

表 2-3 师资队伍职称结构情况

职称	正高级	副高级	中级	初级	其他	合计
数量（人）	177	513	524	36	55	1305
比例（%）	13.56	39.31	40.15	2.76	4.22	100

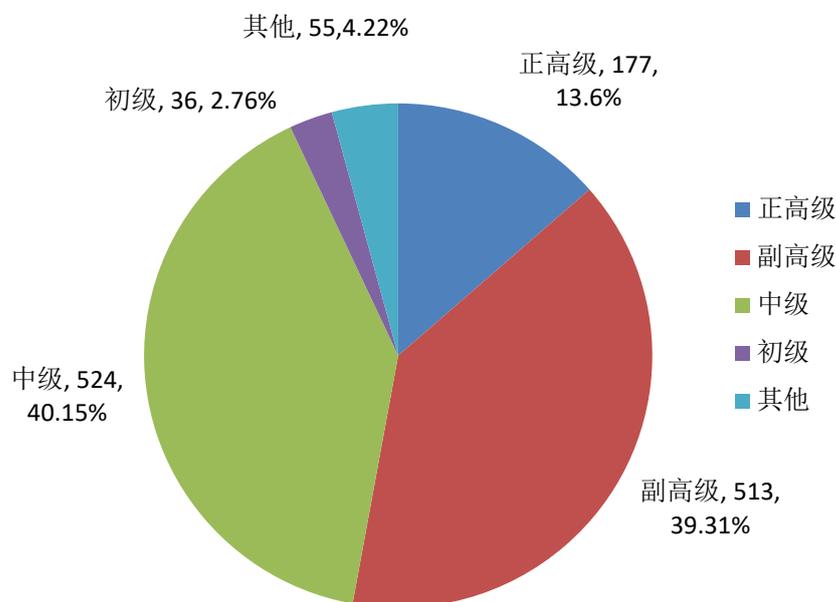


图 2-3 师资队伍职称结构情况

学院注重完善教师培养机制，通过选派教师参加国内外业务培训或学术交流活动，参与科研和技能竞赛活动，提升教师教学科研水平。

一是鼓励教师参与科研和教改项目。2022 年我院科研立项 22 项，其中福建省社科规划青年项目 1 项，福建省自然科学基金创新战略研究项目 1 项，福建省教育厅中青年教师教育科研项目 15 项，其中科技项目 4 项、社科项目 5 项、外语教改专项 3 项、信息化专项 2 项、高校工程研究中心开放课题 1 项；福建省教育科学“十四五”规划项目（一般课题）5 项。2022 年学院专任教师发表多篇高水平论文。按 ESI 学科分类收录 27 篇（其中自然指数刊源 1 篇，Nature 子刊 1 篇），其中化学 7 篇、材料科学 6 篇、工程学 5 篇、计算机科学 2 篇、数学 2 篇、农业科学 1 篇、其他学科 4 篇。按 SCI 和 EI 分类，SCI 一区收录 6 篇、SCI 二区收录 7 篇、SCI 三区收录 4 篇、SCI 四区收录 5 篇、EI 工程 3 篇；北大核心 8 篇；知识产权授权方面，2022 年度学院教师获发明专利 1 项、实用新型专利 11 项、软件著作权 2 项；在科研成果转化方面，有 1 项成果转化，实现多年学院零的突破。2022-2023 学年，学院获批福建省高等学校本科教学质量与教学改革工程 40 项，其中国家级大学生创新创业训练计划项目 5 项；省级大学生创新创业训练计划项目 29 项；省级一流本科专业 2 个；省级一流本科课程 1 门；省级本科高校教育教学改革研究项目（重大项目）1 项；省级本科高校教育教学改革研究项目（一般项目）2 项。学院立项院级本科教学质量与教学改革工程项目 93 项。其中院级本科高校教育教学改革研究项目（重大项目）2 项；院级本科

高校教育教学改革研究项目（一般项目）9项；院级一流本科课程15门；院级大学生创新创业训练计划项目67项。

二是选拔青年教师参加各类业务培训，经常选派教师参加国内外业务培训或学术交流活 动。其中2022-2023学年共有722人次参加各类境内培训进修，教师攻读硕 士7人，到境外培训进修和交流教师1人。

三是组织教师参加各类教学竞赛，参评各类教师奖励计划，并取得较好的成效。2022-2023学年，孙磊老师取得福建省高层次人才认定书；陈育栋老师获得“福建省优秀教师”荣誉称号；潘媛媛和陈小元老师获得2022年福建省高等教育学会“优秀 教 务 工 作 者 ” 荣 誉 称 号 ； 陈 冲 和 高 情 老 师 获 得 福 建 省 高 等 教 育 学 会 2022 年 度 “ 优 秀 实 验 管 理 工 作 者 ” 荣 誉 称 号 ； 雷 蔚 蕾 老 师 被 评 为 福 建 省 高 等 教 育 学 会 “2022 年 度 招 生 工 作 先 进 个 人 ” ； 吴 若 然 和 林 逢 春 老 师 被 评 为 2022 年 度 “ 福 州 市 优 秀 共 青 团 干 部 ” ； 王 慧 老 师 被 评 为 2022 年 度 优 秀 基 干 民 兵 ； 郭 静 科 和 吴 若 然 老 师 被 评 为 “ 福 州 大 学 2022 年 度 向 上 向 善 好 青 年 ” ； 杨 帆 老 师 取 得 福 州 大 学 第 二 十 四 届 青 年 教 师 “ 最 佳 一 节 课 ” 理 工 科 组 一 等 奖 ； 陈 斌 峰 老 师 取 得 福 州 大 学 第 24 届 青 年 教 师 “ 最 佳 一 节 课 ” 教 学 竞 赛 文 科 组 一 等 奖 ； 吴 秀 娟 等 54 位 老 师 被 评 为 福 州 大 学 工 会 积 极 分 子 ； 卢 丽 敏 、 段 翼 泽 、 吴 怡 老 师 的 团 队 获 福 州 大 学 首 届 基 层 党 务 干 部 职 业 能 力 大 赛 团 体 三 等 奖 ； 王 永 菁 老 师 在 2023 未 来 设 计 师 · 全 国 艺 术 设 计 教 师 教 学 创 新 大 赛 全 国 总 决 赛 中 获 二 等 奖 ； 吴 怡 和 陈 路 舟 老 师 的 团 队 提 交 的 案 例 获 2023 全 国 民 办 高 校 学 生 工 作 创 新 奖 一 等 奖 ； 陈 育 栋 老 师 在 福 建 省 2023 年 度 “ 慕 课 十 年 经 典 案 例 ” 中 获 得 一 等 奖 。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为695门，占总课程门数的41.94%；课程门次数为1397次，占开课总门次的38.03%。正高级职称教师承担的课程门数为133门，占总课程门数的8.03%；课程门次数为214门，占开课总门次的5.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为119门，占总课程门数的7.18%；课程门次数为198门，占开课总门次的5.39%。副高级职称教师承担的课程门数为630门，占总课程门数的38.02%；课程门次数为1232门，占开课总门次的33.54%。其中副教授职称教师承担的课程门数为580门，占总课程门数的35.00%；课程门次数为1130门，占开课总门次的30.77%。

学院任课教师中有省级教学名师3人，本学年任课教师中主讲本科课程的省级教学名师3人，占比为100%。主讲本科专业核心课程的教授22人，占授课教授总人数比例的36.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程242门，占所开设本科专业核心课程的比例为45.40%。

（三）教学经费投入情况

学院不断加大对本科教学经费的投入，加强实验室、实训中心及体育场馆等教学基础设施建设改造，购置教学软件、教学仪器设备等。在教学日常运行的同时，根据

教学需要增加了实践教学、教学改革、课程建设、专业建设、教材建设、思政建设、学生活动等专项经费，充实教学经费内涵。教育经费优先保障教学，使教学工作稳步发展，教学条件逐步完善，教学资源不断丰富，为本科教学的顺利开展和教学质量的提高提供了条件保障。2022年，学院保证教育经费和教学经费投入，并加大了对本科教学日常运行支出的投入，教学日常运行支出占教学经费支出的比例达82.09%，生均教学日常运行支出为6397元。

（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

办学硬环境，是提升办学质量的前提和保障。近年来，学院强化教学场所、图书馆、实验室等各项基础设施建设，进一步完善办学硬件环境，为学院提升办学质量打下了坚实基础。

学院从2008年开始启动“温馨校园工程”建设。秉着传承与创新精神，对有着60多年历史的福州大学怡山校区进行了全面的改造装修。在已有的改造基础上，2023年学院投入约4810万元。继续推进学院装修改造项目，包括新建人行天桥、结构实验馆加固改造、科学楼改造、第一实验实训中心屋面防水修缮、南北主干道景观提升、教材科装修等；桃李园三楼学生活动室修缮、建设中心机房、建设校史馆、主题馆、校友之家，并配备相关通用设备、家具、智能化配套等；建设校园基础网络；更新教学楼多媒体教室教学设备；为各专业实验室建设采购相关教学设备、软件；更换、新增学生课桌椅、自修桌椅、学生宿舍家具、办公家具等。

福州大学至诚学院位于福州市鼓楼区杨桥西路50号，占地813862.50m²，其中产权占地面积为571037.80m²，生均占地面积为60.42m²/生。学院教学行政用房面积241304.00m²，生均教学行政用房面积17.91m²/生。学院拥有独立的行政办公楼，18个教学单位均拥有独立的办公场所；各类功能教室总面积124998.00m²，智慧教室面积873.07m²；实验室及实习场所面积60942m²。学院学生宿舍共33栋，学生宿舍面积126011.97m²，生均宿舍面积9.36m²/生，床位数14531个。学院饮食中心下设10个餐厅，面积11489.00m²。学院体育馆面积2956.00m²，拥有运动场13个，面积达到53866.00m²。学院教学、科研仪器设备总资产9215.33万元，生均教学科研仪器设备值6841.37元，其中2022年新增教学科研仪器设备值为1313.95万元，当年新增占比达16.63%。

为满足学院应用型本科高校转型发展的需要，在图书资源建设方面，采取以自购图书与互通和共享福州大学图书馆资源的方式，并加大了自有重点学科与特色专业文献比例，以满足并丰富我院的馆藏资源。目前，学院图书馆建筑面积共有13231m²，拥有纸质图书1284909册，当年新增41449册，生均纸质图书95册，阅览室座位数1428个。图书馆还拥有电子图书2489554册，电子期刊573768册，学位论文1548146册，2022年纸质图书流通量达到54203本次，电子资源访问量3274271次，电子资源下载量2619406次。学院师生既可以借阅学院的图书资源，同时也可以借阅福州大

学的图书资源；在数字资源方面，除了自购电子资源外，还加强了与福州大学图书馆电子数据库资源的交流与共享。与此同时，学院图书馆亦是福建省高校数字图书馆（FULINK）成员馆之一，学院师生可共享省内高校图书馆的数字资源。今年，我馆还增设了特色阅读空间，与校史馆、校友之家融为一体，打造“科技+创意”相结合的知识交互融合中心，为在校师生、校友们提供了一个集知识融合、思想启迪、增进情感为一体的多元共享空间。与此同时，我馆自助图书归还分拣系统成功上线，为读者带来了更加便捷、舒适、现代感的借阅体验。截至目前，我馆已相继实现了超高频 RFID 无线射频识别技术、入馆人脸识别系统与图书自助借还系统等的升级改造，从而实现了读者从入馆到借还图书的全程无卡化、自助化。至此，我院图书馆在实现现代化、智能化、智慧化的进程中又有了新的飞跃。

学院先后通过自主建设、校企合作等多样方式提升网络及信息化建设。分别与中国电信股份有限公司福州分公司、中国建设银行福州城南支行签订战略合作协议，累计投入 4500 万元人民币，用于网络及信息化建设。学院拥有独立教育网出口和 20G 互联网出口带宽，实现与福州大学互联互通、资源共享。有线网络已覆盖校园所有楼层，无线网覆盖大部分教学区域，所有楼宇均光纤接入。各种网络接入终端数量超 3.5 万个，其中已接入认证平台用户达 1.6 万人。校园网每天使用人数达 8100 人，最高峰值在线数超 1 万人。学院通过自主搭建 Docker+K8S 原生云管理平台，构建了学院“3 大平台+1 个支撑平台”共 45 个应用系统，17 个支撑系统，涉及学院人、财、物、管理、教学、服务、i 至诚 APP 等，服务人数已超过 2.5 万人，数据总量已超 11 亿条。通过各种技术运用及创新，实现了平台开源、高可用和自动化；实现了数据大集中、大整合、高共享；实现了应用全时空、多渠道、智能推送；实现了环境感知开放交互、个性化和可移动的服务。及时满足了学院发展及日常教学、管理、科研、服务等工作。近三年先后投入近 500 万元升级改造多媒体教室 178 间，教学基础环境实现了质的提升；持续推进教学改革、探索新的教学模式，2023 年新增智慧教室 2 间、虚拟演播室 1 间；探索融媒体技术为教学、管理和宣传提供服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学院自办学以来，专业建设以母体学校为依托、以社会和产业发展为导向，突出应用型人才的培养定位，专业建设以学院总体发展规划为指导，积极主动适应社会经济发展和产业转型升级对人才需求的变化，坚持以社会和产业发展为导向，充分合理利用现有的教育教学资源，积极开办战略性新兴产业和区域内重点产业，坚持专业建设以工科类为主的发展方向，适度发展其他门类专业，积极创办跨学科与交叉学科专业。建立专业动态调整机制，稳妥地改造社会需求面窄的传统专业，提高传统专业对社会经济发展的适应能力；当年学院招生的本科专业 32 个，停止招生专业 4 个（车辆工程、表演、工程管理、日语），撤销专业 5 个（材料化学、人文地理与城乡规划、

网络工程、商务英语、电子科学与技术), 形成以工科类为主体, 兼有管理类、经济类、文学类、艺术类、理科类等相互交叉、协调发展的本科专业体系, 使专业布局与结构合理, 专业设置和人才培养模式符合社会需求, 专业数量与学院办学规模相适应, 特色专业优势明显, 重点专业水平较高, 专业内涵建设逐步深化的专业建设与发展的新格局。

学院重视优势及特色专业的培育与建设。目前学院拥有 6 个省级一流本科专业(计算机科学与技术、物流管理、金融工程、电气工程及其自动化、应用化学、软件工程); 1 个省级示范性应用型专业群(财经类专业群); 7 个省级向应用型转变试点专业群(计算机类专业群、财经类专业群、机器人及智能制造专业群、创意设计类专业群、土木建筑类专业群、电子信息类专业群、石油化工类专业群), 省级应用型专业群覆盖 22 个专业, 占全院专业的 61.11%; 3 个省级新工科建设专业, 1 个省级新文科建设专业; 3 个省级应用型学科(计算机学科、电气工程学科、国际贸易与现代物流管理学科); 4 个省级创新创业教育改革试点专业(土木工程、环境工程、计算机科学与技术、物流管理); 3 个服务产业特色专业(软件工程、电气工程及其自动化、金融工程); 4 个省级特色专业(通信工程、应用化学、计算机与科学技术、环境工程)。

(二) 课程建设

学院重视课程体系建设, 强调课程体系对人才培养的基础性作用, 强调课程体系的目标性、课程的整体性、课程之间的关联性和逻辑性、知识的应用性。坚持以社会需求为导向, 以应用能力培养为重点, 以产学研结合为途径, 形成产教融合、校企合作的办学模式, 坚持以专业群为纽带, 推动专业人才培养与岗位需求衔接, 人才培养链和产业链相融合, 构建适应学生订单式、个性化发展、就业创业需要, 符合人才培养目标和培养规格的课程体系。

根据上述课程体系的具体特征, 学院各专业每四年均制定新一轮学生的培养方案, 对课程体系的建设重点体现以下两方面:

一是优化课程体系, 通过改革课程体系和教学模式, 扎实基础知识, 拓宽专业知识, 突出知识和技术的应用性, 同时借鉴国内外先进的教育理念, 结合学生特点、专业特点摸索有利于科学精神和创新能力开发的教学体系、教学方法, 促进科学精神与人文素养的融合; 通过课程结构和课程内容的整合, 及时更新教学内容、注重课程之间的衔接及逻辑结构上的联系与融合, 避免知识内容的脱节和重复, 从而达到合理分布知识点, 优化课程结构和提高教学效果的目的。

二是重视理论与实践相结合。通过加强和改进实践教学, 将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节, 实践教学环节学分达到总学分的 30%以上, 四年实践教学不断线, 强化学生实践能力的训练, 加强创新创业能力的培训; 通过系统设置基础实践和专业实践教学, 对各类实践教学环节进行整体、系统地优化设计, 统筹规划,

完善专业实践教学体系，从而提高学生的实际工作能力。

学院还对院级选修课进行了改革和创新。学院的院级选修课分为英语专项类、自然科学类、人文社会科学类、公共艺术类、创新创业类、阅读类等六大类，聘请高职称、高学历、教学效果好的校内外教师为学生讲授，对于促进文理渗透，拓宽学生的知识领域，改善学生的知识结构，提高学生综合素质和创业能力，增强学生的就业竞争力及社会适应能力，满足社会对应用型人才的需求，起到了很好的作用。

学院重视并采取多种措施提高课程的教学质量。加强课程资源建设，拥有省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级一流课程；邀请企事业单位、政府机关部门具有实战经验和理论知识的“双师双能型”人才，为学生开设学术讲座和讲授专业课程，激发学生的学习兴趣；鼓励教师采用小班化、案例化、线上线下相结合等教学模式，有 115 门课程采用 MOOC 教学。

思政课程严格按照中宣部、教育部要求，统一使用最新版马克思主义理论研究和建设工程重点教材、教学大纲和辅导用书。自 2022 年秋季学期起，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中设立“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题，落实教育部关于加强思想政治理论课的相关规定要求，全面推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课程、进头脑，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

（三）教材建设

学院把教材建设和教材选用作为提高教学质量的重要环节，完善教材建设，将教材选用情况作为学院专业建设与教学改革评估考核的主要指标之一。学院规定所有课程必须首选“马工程”教材，确保正确政治方向，要求各专业要优先选用国家规划教材、教育部“面向二十一世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点教材以及同行公认的优秀教材，积极选用近三年出版的高质量新教材。坚持科学性、思想性、先进性、启发性和适用性的标准，实行由教师建议、各教学单位研究审批的教材选用程序，确保教材选用的质量，使选用的教材符合学院应用型人才的培养目标。目前，学院的教材使用，均按上述程序要求和质量要求实行。2022-2023 学年，我院马工程重点教材统一使用使用率达 100%。

学院还积极鼓励教师进行教材资助立项，有计划、有目的地编写或参编适合地方院校特色的国家级、省部级重点教材。主要有：信息工程系教师孙磊编写由上海交通大学出版社出版的《大学物理实验》；外国语系教师谢熠焜编写由上海交通大学出版社出版的《学术英语写作综合教程（第二版）》；外国语系教师陈斌峰编写由清华大学出版社出版的《英语学科导论》；计算机工程系教师毛焯编写、由希望出版社出版的《虚拟现实专业设计与制作试题汇编》；数据科学与统计系陈育栋、陈江彬、曾怀杰编写、由大连理工大学出版社的《新编高等数学》；电气工程系俞珊老师编写、由清华大学出版社出版的《电路分析基础》等。

（四）实践教学

1. 实验教学

一是建立与集成专业群体体系相匹配的实践教学体系。统筹各类实验教学资源，构建专业类或跨专业类实验教学平台。推动专业教育与创新创业教育有机结合，积极组织大学生参加“大学生创新创业训练计划”和“互联网+”等大学生创新创业创意竞赛实践活动。完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度，实践性教学课时比例稳定在30%以上，学生在校期间参加实训实习的时间累计达到一年。

二是加强实践平台建设。建成“福州大学至诚学院——福州大学电气工程学院”配电网及其智能化综合实验室、“福州大学至诚学院——福州大学土木工程学院”联合创新研究中心、智能制造创新实践中心等三个实践平台。其中配电网及其智能化综合实验室是福建省首套中压配电网仿真型实验系统，采用世界首套全电力电子器件柔性消弧装置。该全电力电子器件柔性消弧装置由福州大学配电网及其自动化研究中心与上海宏力达信息技术股份有限公司联合研制，已通过中国电力科学研究院检测。配电网及其智能化综合实验室立志于为学生课程学习、实习、实践及创新提供物理平台，为教师及优秀学生的科学研究提供基础平台，为行业人员的参观和技术交流提供载体，为行业技术和产品研发提供验证环境，它是福建省首套中压配电网仿真型实验系统；“福州大学至诚学院——福州大学土木工程学院”联合创新研究中心将进一步推进我院与土木工程学院全方位和多层次的教学与科研合作，帮助教师提升教学水平和实践能力，吸引和帮助学生将理论知识应用到实践中去，让学生更好适应土木工程的岗位要求；助推土木工程学科从B+向A-发展，助力新形势下至诚学院土木工程学科的内涵建设和跨越式高质量发展；智能制造创新实践中心以先进、高效、规范、节约为原则，以学生为中心，以项目驱动为导向，坚持理论与实践相结合，打破传统的演示性、验证性、单一性的实验模式，建立了集设计型、综合型、开放型于一体的实验体制，更大程度培养了学生的创新设计与工程实践能力。

三是改革实验教学体系。建立由基础实验课程、专业实验课程、综合实验课程和“创新、创意、创业”类实验课程组成的实验教学内容体系。其中，基础实验课程主要训练学生的基本操作技能，专业实验课程主要训练学生的专业工作技能，综合实验课程主要培养学生综合解决问题的能力，“创新、创意、创业”类实验课程主要培养学生的创新能力、创意思维、创业精神。

四是创新实践教学方法与手段。采用面向企业的项目教学法、面向兴趣的科研教学法、面向竞赛的激励教学法、面向就业的证书教学法等，鼓励学生参加企业项目开发、发表学术论文、参与大学生创新创业训练计划项目、参与专业竞赛、获取专业技能证书等，激发学生的学习兴趣 and 探索精神，培养学生解决实际问题的能力。引导学生结合实际应用进行探索研究，申报国家专利和企业项目，进一步促进专利和项目成果转化。

2. 本科生毕业设计（论文）

一是管理制度健全。根据教育部关于《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（教督 2020-5 号）的文件精神，学院修订了《福州大学至诚学院本科生毕业设计（论文）工作管理办法》、《福州大学至诚学院本科生毕业设计（论文）撰写、装订规范》、《福州大学至诚学院毕业设计（论文）工作流程图》、《福州大学至诚学院本科毕业设计（论文）质量管理办法》等规范化管理文件。学院对毕业设计（论文）工作的选题、开题、指导、中期检查、撰写规范、评阅、答辩、成绩评定等实行规范化、系统化管理。实行进入毕业实践环节资格审核制，已修读但未取得学分总数累计达到或超过专业教学计划规定的毕业最低学分的 15%者，取消进入毕业实践环节的资格。学院要求毕业设计（论文）指导教师应由具有中级以上（含中级）职称的教师担任。鼓励高职称、高水平教师指导本科生毕业设计（论文）。学院通过严格选题，组织开题报告，开展中期检查，论文送审抽查，规范毕业设计（论文）指导教师、评阅教师以及答辩委员会成绩评定各项标准和操作规程，检查督促教师的指导工作及学生毕业设计（论文）工作的进展，有效地加强了毕业设计（论文）的过程管理，实行全程监控，严把质量关。

二是选题规范严格。规范化管理文件对毕业设计（论文）课题的类型、来源，以及选题的原则、课题的确定等都作了明确的要求。学院毕业设计（论文）选题注重面向福建省的经济建设，与生产实际、科研项目等紧密结合。其中，2023 届理工类本科生毕业设计（论文）选题与生产实际、科研项目等实际结合的比例达到 80%以上。

三是工作量合理。学院根据人才培养目标的要求，按照不同学科、专业特点，合理确定了毕业设计（论文）的难度和份量。学生毕业设计（论文）撰写字数理工类不少于 0.8 万字，经管文类不少于 1 万字，根据专业、学科要求及具体课题情况，还应完成相应图纸、程序等。绝大多数课题大小适宜，难度适中，工作量饱满，学生在计划时间内能够保质保量完成。毕业设计（论文）选题基本做到一人一题，若课题较大，需要两人或几个人合作时，则分解为若干小课题，明确分工，每位学生有所侧重，同样得到了独立训练；少数专业因专业特点，多人一题，但设计方案均各不相同，每位参与学生都独立撰写毕业论文或设计说明书。通过毕业设计（论文）环节的综合训练，培养了学生综合运用所学知识、独立分析和解决实际问题的能力，基本达到了培养学生综合能力和初步科研训练的目的，符合各专业人才培养目标要求。

四是质量把关严格。各系《教育部关于印发〈本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）〉的通知》（教督 2020-5 号），根据不同学科特点制定了量化的评分标准，避免成绩评定的主观性、随意性、标准不统一的弊病。答辩前，由教务处随机抽取 10%比例的学生论文进行送审抽查，由校外专家评审，送审抽查结果向全校公布，督促教学单位对学生和指导教师进行严格管理，严格控制评优比例在 10-15%。大组答辩和小组答辩相结合方式评出成绩。评定把关严，确保了毕业设计的质量。同时，学院出台了《福州大学至诚学院本科优秀毕业设计（论文）评选办法》，规定各系优秀毕业设计（论文）申报名额，一般不超过当年应届生数的 3%。每份申报院优秀的毕业设计（论文）都必须由系聘请具有副高以上职称的教师进行评审，并经本系毕业设计（论

文)答辩委员会集中审议通过后上报学院,最后由学院组织有关专家针对各系申报的优秀毕业设计(论文)的格式规范进行二次评审,给获得院级本科优秀毕业设计(论文)的学生颁发获奖证书,对指导教师给予一定的奖励。2022-2023 学年学院共提供了 4094 个选题供学生选做毕业设计(论文),评选出院级优秀毕业设计(论文)94 项。优秀毕业设计(论文)的评选,激励了学生和教师不断提高毕业设计(论文)质量的积极性。毕业设计(论文)工作结束后,各系对毕业设计(论文)工作进行总结。总结本系提高毕业设计(论文)质量的做法、存在的主要问题,并对下届毕业设计(论文)工作提出建议。

3. 实习与教学实践基地

学院在共享母体学校实验实训资源的同时,大力加强自身实验实训环境条件的建设,打造具有至诚特色的集实践、创新、科研为一体的实践性综合平台。目前,学院建有第一实验实训中心、第二实验实训中心、艺术实训中心、配电网及其智能化综合实验室、“福州大学至诚学院—福州大学土木工程学院”联合创新研究中心、智能制造创新实践中心、土木工程专业实验室、材料工程专业实验室、建筑学专业画室和创意设计专业画室等总建筑面积两万余平方米,为了优化实验资源,每个实验实训中心,建有大公共实验平台、小公共实验平台和专业实验平台;并依托福州大学共享电气高压实验室、土木结构实验室、电力系统实验中心、机电工程实践中心、化学化工实验中心、现代物流中心、建筑学实验教学中心、材料工程实验教学中心、食品与生物工程实验教学中心、环境工程实验教学中心等。

第一实验实训中心内,建有省级计算机工程实验教学示范中心、省级电气工程实验教学中心、省级数字媒体技术实验教学示范中心、大数据技术与网络安全虚拟仿真实验中心、省级电气工程虚拟仿真实验教学中心、省级经济管理实验教学示范中心、计算机教学类实验中心、语言教学类实验中心、大学物理类实验中心、大数据实验室、数字电路实验室、模拟电路实验室、创新实验室、电气工程实践实验室、单片机实验室、微机接口实验室、EDA 实验室和电路基础实验室等大、小公共实验平台;与中国电信共建的网络中心、数据中心各 1 个;还建有电气工程、通信工程、软件工程、数字媒体技术、企业模拟经营、信息工程综合设计实验室、信息工程科研与创新实验室、信息工程综合基础实验室、二维动画设计室、三维动画设计室、外国语专业类专业实验室。第二实验实训中心内,建有无机化学实验室、有机化学实验室、分析化学实验室、物理化学实验室和化工原理实验室等大小公共实验平台;还建有化学工程与工艺专业实验室、应用化学专业实验室、过程装备与控制专业实验室、材料化学专业实验室、环境工程专业实验室、食品与生物工程等专业实验室。

目前,学院获批多个省级实验教学示范中心,主要有计算机工程实验教学示范中心、电气工程实验教学示范中心、数字媒体技术实验教学示范中心、经济管理实验教学示范中心、电气工程虚拟仿真实验教学示范中心和大数据技术与网络安全虚拟仿真实验中心等。

学院通过资源整合,与有关企事业单位共建实验室、实习实训基地等,进一步推

动了学院办学集成创新。与中国电信共建了网络中心、数据中心以及校园广播、平安校园、校园一卡通等“数字至诚”项目，与科威技术发展有限公司共建了现代办公设备实验室，实现社会资源与学院资源优势互补和资源共享。学院与驻闽陆、海、空部队共建，提高军训、军事理论、国防教育教学水平；与福州市建委、规划局、执法局共建，完善“花园式”校园建设；与中国建设银行福州城南支行战略合作共同推进“智慧校园”建设等项目；与福州市鼓楼区洪山镇人民政府合作共建，创新性地将学生实习实践集中进行集中管理，实现学生实习实训工作的系统化、常态化。学院现有校内外实习、实训基地 299 个，本学年共接纳学生 8693 人次。

（五）教学改革

围绕学院向应用型转变试点建设的契机，积极进行深化教学改革。把协同育人作为向应用型转变的重要机制，以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构，深化产教融合，高校与行业企业共同制订培养方案，共同开发课程资源，共同实施培养过程，共同评价培养质量，深化应用型课程体系和教学模式改革。把课程体系建设和教学模式改革作为向应用型转变的核心内容，以小班化教学、智慧课堂教学、适当提升学生学习负担、企业教师实践案例化教学与专业教师理论知识教学密切结合授课方式等作为提高教学质量的抓手。

学院重视教学质量工程项目及教学改革项目的建设。在培养模式改革、课程改革、教学方法改革、实验室及教学资源建设等方面，每年都设立校级教学改革建设项目，不间断、全方面推动学院的教学改革建设；目前学院拥有省级一流本科专业 6 个、省级应用型学科 3 个、省级特色专业 4 个、省级服务产业特色专业 3 个、省级创新创业教育改革试点专业 4 个、省级示范性应用型专业群 1 个、省级向应用型转变试点专业群 7 个、省级人才培养模式创新实验区 3 个、省级实验教学示范中心 4 个、省级虚拟仿真实验教学中心 2 个、省级大学生校外实践基地 2 个、省级教学团队 3 个、省级重点教育教学改革研究项目 1 项、省级重大教育教学改革研究项目 7 项、省级一般教育教学改革研究项目 26 项、省级新工科研究与改革实践项目 3 项、省级新文科研究与改革实践项目 1 项、省级本科高校“专业综合改革试点”项目 4 个、省级一流本科课程 15 门、省级精品课程 6 门、省级精品资源共享课 6 门、省级精品在线开放课程 2 门、省级课程思政示范课程 1 项、“讲好中国故事，上好思政课程”省级教育教学改革精品项目 2 项、获批省部级教学质量工程项目数在福建省独立学院中名列前茅。

四、专业培养能力

（一）定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕建设以工为主、有特色、有影响的高水平应用型大学奋斗目标，深化教育教学改革，注重培育学生的科学精神与人文素养，努力培养德智体美劳全面

发展的社会主义建设者和接班人。

（二）人才培养

1. 制订了《关于修订 2023 级本科专业培养方案的指导意见》，组织修订 2023 级本科专业培养方案，提出人才培养总体要求。

一是坚持立德树人。落实立德树人根本任务，围绕学院办学目标和人才培养定位，不断完善思政课程与课程思政教学体系，强化思想引领和价值引导，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政要素和德育功能，推进各类课程与思政课程同向同行，把立德树人融入教育教学各个环节，推进全员全方位全过程育人，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

二是坚持质量标准。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证等标准要求，促进专业建设标准化和规范化，进一步明确人才社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间的关系。遵循“反向设计、正向实施”的原则，根据社会需求和学院的人才培养定位，科学制定专业培养目标、根据培养目标，合理确定毕业要求、根据毕业要求，优化设计课程体系。

三是坚持融合创新。主动适应新一轮科技革命和产业变革，鼓励以人工智能、物联网、大数据、云计算等交叉学科前沿技术为传统专业赋能，强化不同学科领域的专业交叉融合，鼓励增设专业交叉融合的专业方向，构建适应学院“工科+”、“文科+”的“四新”特色课程或跨学科交叉课程，培养学生的跨领域知识融通能力，提升服务地方经济社会发展的水平。

四是坚持应用为本。坚持应用型人才培养定位，优化完善实践教学体系，突出实践内容的应用性，理顺各实践环节的目的以及之间的关系，确保学生在学期间实践教学环节不间断，同时持续改进实践课程质量，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，推进学生工匠精神、工程实践应用能力培养。

五是坚持协同育人。积极推进校政、校地、校企、校所合作，建立产教融合、协同育人的人才培养模式，鼓励与行业企业共同制定人才培养方案、共同建设专业课程、共同建立实习实训基地，将企业生产经营标准和环境引入教学过程，实施联合培养，缩短教育教学与生产实践的距离，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学与生产过程对接，增强服务地方经济社会发展的能力。

六是坚持双创教育。加强创新创业教育课程体系建设，把创新创业教育融入人才培养全过程，构建课程、训练、竞赛“三结合”的创新创业教育体系。建立创新创业教育与专业教育有机融合、第一课堂与第二课堂有机融合、创新训练与学科竞赛有机融合的“三融合”创新创业培养模式，将学生的创新活动、创业训练、技能证书、资格证书等纳入培养方案，列入学分计算。

2. 人才培养方案修订具体要求如下。

一是明确培养目标和毕业要求。（1）各专业要围绕职业特征、职业能力、服务领域和人才定位，根据社会需求变化凝练具有专业特色的培养目标，培养目标表述要明确、具体、可测，要体现学生在毕业五年左右达成的目标，要有效支撑学院人才培养

定位。(2) 在分析社会 and 行业岗位能力需求的基础上, 将培养目标进一步细化为毕业要求(要体现素质、知识及能力要求等方面)。各专业应根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》中的培养规格, 可结合专业认证标准等要求, 确定明确、详细的毕业要求, 应体现专业特色, 具有可操作性、可衡量性和可评价性, 毕业要求要有效支撑培养目标。

二是反向设计课程体系。遵循“培养目标-毕业要求-课程体系”三者之间的内在逻辑, 反向设计课程体系, 明确每门课程的目标功能, 根据课程目标设计教学内容、考核方式和评价标准, 制定课程教学大纲, 课程体系要有效支撑毕业要求。

课程体系的设计要科学合理设置各类课程模块及学分学时要求, 厘清课程之间的逻辑关系, 整合归并内容重复课程, 做精做强专业核心课程, 精选更新教学内容, 处理好理论与实践、必修与选修、课内与课外、校内与校外、线上与线下各环节的关系, 规范课程名称, 明确课程之间的先修后续关系, 统筹安排各学期课程, 平衡好各学期学习量。

加强对选修课程的梳理整合, 在保证学生具备完整知识结构的前提下, 尽量增大选修课比例, 国标中有规定选修课开设比例的, 要按国标规定执行。

鼓励在专业应用方向必修课模块中设置多个专业方向供学生选修, 实践环节课程模块中也设置必修实践环节和选修实践环节。

三是提高课程建设质量。凝练核心课程, 强化实践课程, 深挖思政元素, 提升课程育人质量, 保证课程实用性、先进性、科学性。坚决淘汰不符合人才培养需求、教学内容陈旧、学生收获小的“水课”, 坚决杜绝因人设课, 打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”, 切实提高课程质量。

四是推进课堂教学改革。深化课堂教学改革。坚持“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体课堂教学理念, 打破沉默课堂, 深化研讨式、启发式、项目式等教学方式改革; 促进信息技术与课堂教学的深度融合, 鼓励混合式教学, 推进信息技术与本科教学深度融合, 积极推动“课堂革命”。

五是优化学业评价方式。以学生能力达成为导向, 建立灵活多元、科学合理的学业评价方式。改进学业评价方式, 强化过程性考核, 提高平时成绩比重, 促进记忆性考核向综合评价转变。每门课程要结合课程特点和教学方式, 在教学大纲中明确相应的过程性考核方式和考核标准, 通过探索优化过程性考核新模式, 切实提高课程教学效果。

学院的课程体系设置采用“平台+模块”架构, 组建“2+7”课程体系。即2个平台(通识教育课程平台、专业教育课程平台)和7个课程模块(通识教育必修课、通识教育选修课、学科(专业)基础必修课、专业应用方向必修课、专业拓展选修课、专业技术技能型实践环节、跨学科/跨专业辅修应用型定制课程模块(面向外专业的辅修课程模块))。

(三) 立德树人落实机制

1. 充分发挥课堂教学的主渠道作用。

除学生正常的思政课之外，注重在专业课教学过程，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入到各科教学之中，把社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学业质量标准，纳入考试评价之中。开展“课程思政进大纲”修订工作，深入挖掘提炼课程所蕴含的思政元素，根据课程教学内容，巧妙、自然地融入，以理服人、以情动人，将价值引领、知识传播、能力养成有机统一，使课程教学大纲变成课程育人大纲，专业教育和思政教育结合达成“春风化雨、润物无声”的效果，推进教学方法改革创新，推广社会主义核心价值观教育的好经验好做法，探索立德树人先进教学模式和改革典型，有效落实立德树人的根本任务。

2. 积极引导树立正确理想信念。

通过召开主题班会，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，开展“真人才”大讨论活动，讲述自己认为的人才具备的素质和特质，引导学生自觉践行社会主义核心价值观，引导学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而刻苦努力，脚踏实地，自觉加强学习，不断增强本领，立志肩负起民族复兴的时代重任。

3. 加强学生诚信教育。

坚持立德树人、以德为先，将诚信教育内容融入立德树人工程中，在社会主义核心价值观引领下，营造校园诚信之风。制订出台诚信建设方案，完善诚信教育制度，通过丰富多彩的校园文化活动，教育青年学生养成诚信待人、诚信做事、诚信学习、诚信立身的良好习惯，自觉践行社会主义核心价值观。

五、质量保障体系

（一）健全教学管理规章制度

学院领导高度重视本科教学工作，贯彻落实党的二十大会议精神，确立以学生为中心，牢牢抓住培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这个根本任务，溯源和体会学院人才培养的初心，打造优质本科教育的学院本科教学工作指导思想。学院党委理论学习中心组召开学习会认真学习党的二十大精神关于高等教育论述和习近平总书记关于我国高等学校教育教学的重要讲话精神，召开院长办公会、学院中层干部例会，研究思考本科教学的本质规律，拓展通识教育、创新创业创造教育、拔尖教育背后的人才培养思维，实现厚植基础、因材施教、全面发展、全体受益，培养最优秀的本科生。同时通过解放思想、创新人才培养理念，完善和实施教学培养计划、拓展培养计划和复合型培养计划多措并举，推进教学方式方法的多样化改革。

学院根据高等教育的发展和自身的实际需要，不断完善各项教学管理规章制度。从教学计划管理、教学运行管理、教学质量、教学基本建设管理、教学改革与研究等方面进行修订完善，形成健全的教学管理规章制度，为教学管理的规范化提供了强有力的制度保障。本学年制定或修订的教学管理制度主要有《福州大学至诚学院教材管理实施细则》、《福州大学至诚学院课堂教学优秀奖评选办法》、《福州大学至诚学

院优秀教学管理人员评选办法》、《福州大学至诚学院应用型课程建设实施方案》、《福州大学至诚学院学士学位授予工作细则》、《福州大学至诚学院学生转专业管理办法》、《福州大学至诚学院教学组织奖评选办法》等。

学院采取有力措施，狠抓制度的落实。一是加强对规章制度的宣传教育。采取教学秘书培训班、新教师岗前培训、新生入学教育和教学规章制度上网发布等多种措施，促进广大师生员工学习和了解规章制度，保证各项规章制度的贯彻落实。二是建立院、系两级检查机制，加强对教学工作各环节的全程监督检查。通过专项检查、定期检查、随机检查等多种形式，对教学规章制度在教学各个环节中的执行情况进行督查。在学期初、期中和期末进行有针对性的检查，及时处理与解决教学中遇到的实际问题，并对各个阶段的教学工作进行布置和总结。三是严格执行专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学基本建设管理制度，并实行定期检查，有效地提高了教学基本建设的实际效果。四是严肃查处违纪行为。对于在各教学环节中违反教学规章制度的师生，根据相关规定作出严肃处理。

由于制度健全，措施得力，执行严格，学院的教学工作规范，教学管理水平稳步提高，学生违纪现象逐年下降，逐步形成了优良的教风、考风和学风。

（二）加强教学质量监控体系建设

学院注重对教学质量的监控，不断建立健全教学管理制度，严谨教学，进一步规范了教学过程。

学院教学质量监控体系科学，教学管理信息系统健全，服务意识强，教学管理效率高、效果好：一是加强教学质量控制的组织建设，完善教学管理制度、教学质量标准，加强新教师岗前培训，完善事前控制；二是严格执行教学管理制度和质量标准，成立教学督导，监管日常教学基本运行情况，适时监控课堂教学，实现事中控制；三是通过事故通报和处理，检查与测评结果反馈，约谈、转岗或辞退等方式，进行事后控制；四是推行以完全学分制为主线的教学管理改革，用“看不见的手”调控学生的学习行为；五是严格考场管理、考试纪律；六是建立各种规章制度，激励教师学生；七是规范实验报告、试卷、课程设计、毕业设计（论文）等；八是建立信息化教学管理系统，完善各种教学管理文件，建立教务咨询部门，提供优质的“窗口”服务；九是为相关部门设置质量指标，坚持目标管理。设置了四、六级英语通过率、国家计算机考试通过率、职业资格证书获得率、考研录取率、省级以上学科竞赛获奖数、学生论文发表数、申请专利数、就业率、发展党员比率、违纪处分率、教学事故率、教学科研项目立项数、学术论文发表数、专利申请、教学科研成果获奖数、教学竞赛获奖数等指标，通过目标管理、指标考核相关部门及人员，扎实推进了学院学风、教风、机关工作作风建设。

（三）以评促建，进一步提高教学工作水平

学院以评估工作带动学校的各项建设和发展，大力加强教学基本建设，包括师资

队伍建设、专业建设和课程建设、教材建设、教学管理建设、教风建设和学风建设等，大力加强教学设施建设，改善办学条件，为教学工作水平进一步提升提供保障。学院自 2011 年被福建省教育厅增列为学士学位授权单位起，陆续有 46 个专业通过教育厅学士学位授权专家评审，获得学士学位授予权，学院目前有大数据科学与大数据技术和金融科技 2 个新专业在申报学士学位授予权，待教育厅评审。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院历来重视课堂教学质量和学生满意度的监测，教务处每学期组织学生评教，2022-2023 学年，共有 277342 人次学生对 3959 门次课程进行评价。从评教结果看，学生评教的平均分为 96.86 分，学生对任课教师的教学工作总体比较满意。

（二）本科生毕业、学位授予和就业情况

2023 年本科毕业学生数为 4354 人，其中 4079 人获得毕业证书，毕业率为 93.68%；其中 4045 人获得学士学位，学位授予率为 99.17%。截至 2023 年 11 月学院应届本科毕业生初次就业率达到 85.32%。其中考取国内外研究生共 229 人，其中有 199 人被华东师范大学、吉林大学、福州大学等国内高校录取，30 人被英国皇家艺术学院、新南威尔士大学、南洋理工大学等国外高校录取；参加国家地方项目就业 33 人，考取公务员和事业单位共 97 人。总体而言，学院毕业生就业情况良好，入职薪酬水平逐年改善，大多能在较短时间内迅速适应岗位需求，踏实肯干，勇于开拓，职业发展前景广阔。

（三）大学生创新创业教育

学院十分重视大学生创新创业教育，坚持把创新创业教育作为教育教学改革的重要内容，将大学生创新创业培养与人才培养相统筹、学科专业建设相统筹，并将创新创业教育纳入到人才培养体系，不断改革教育教学和人才培养模式，不断提高人才培养质量，取得了较好的效果。近五年，学生获批省级大学生创新创业训练计划项目 111 项，国家级大学生创新创业训练项目 24 项。其中 2022-2023 学年，学院新增省级大学生创新创业训练项目 29 项，国家级大学生创新创业训练计划项目 4 项，如表 3-1、表 3-2 所示。

表 3-1 省级大学生创新创业训练计划项目（2022-2023 学年）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	“青鳞鱼号”——多功能仿生机器鱼水质自动监测技术研究	倪铭祥	创新
2	集域舱——一种设备化的智能太空舱	徐明洁	创新
3	汇耘-基于数字化的智慧农业可视化平台	林铭标	创新
4	基于 VMD-RF 算法的配电变压器潜伏性故障识别	林宇轩	创新

5	基于机器视觉和北斗定位的农业采摘机器人设计	郭现宇	创新
6	毕设过程管理系统	朱宇航	创新
7	基于机器视觉的学生坐姿检测系统	杨涂康	创新
8	福建省教育专网的研究与设计	李思纳	创新
9	基于 AIGC 大模型的消息助手	黄世超	创新
10	高校大学生学术活动与成果管理系统	施伟钧	创新
11	碳的添加对 Fe ₅₀ Mn ₃₀ Co ₁₀ Cr ₁₀ 高熵合金组织结构和力学性能的影响	郭祖德	创新
12	链壁青衫——生物可参透混凝土的研究及应用	陈可瑜	创新
13	城市建设用地土壤中重金属的健康风险评估及方法改进研究：以至诚学院周边区域为例	鄢英杰	创新
14	基于时序遥感的城市扩展及其生态环境效应研究	陈卓玲	创新
15	基于无人机航测与人工监测技术相结合的安溪入河口污染溯源排查	杨珍珍	创新
16	不同填料人工快渗系统对生活污水处理效果及机理研究	池宗明	创新
17	城市黑臭水体治理的长效机制研究	李琳杰	创新
18	纳米颗粒荧光探针的制备及 OA 分析应用	黄旭佳	创新
19	守正·活化：福建非遗文化传承中的青年影像记录	张思琦	创新
20	基于羧二酰亚胺多金属氧酸盐的给受体异质结构杂化光催化材料的制备与性能调控	王亚婕	创新
21	基于 MOF 的核壳纳米 Fe ₃ O ₄ 催化降解废弃 PET 塑料的研究	陈瑜	创新
22	稠环酰亚胺类金属给-受体杂化异质结构簇模型的电子结构研究	普娟	创新
23	助农直播带货对消费者购买意愿的影响机制研究——基于 AISAS 模型	胡颖	创新
24	本科职业教育视角下大学生就业促进的心理维度探究与提升策略分析	王洪飞	创新
25	供需对接视角下高校创新创业人才培养与乡村振兴长效机制研究	陈媛	创新
26	探寻畬族记忆，赓续新时代传承场域——「五拾六」民族文创平台	林诗怡	创新
27	区块链电子签章创新应用平台	汪婷婷	创业
28	可持续发展背景下高校饮用水的配送回收设计	林莉	创新
29	基于数字孪生的新型水务智慧管网决策系统	高宁滢	创新

表 3-2 国家级大学生创新创业训练计划项目（2022-2023 学年）

序号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	胶原模板启发仿生构筑纤维态分层介孔纳米光催化剂及构效关系	毛诗钰	创新
2	基于视觉感知技术的视障者家居寻物器	纪亦林	创新

3	激光粉末床熔融成形双相不锈钢组织形成机制及工艺参数调控	皇甫晨阳	创新
4	基于石墨烯基超轻质宽带响应微波吸收材料的制备及性能研究	张嘉冰	创新

目前，学院形成了国家级、省级、校级三级大学生创新创业训练体系，实现了理论教学、实践教学与科学研究的有机结合，对提高我校大学生的创新能力、科研能力，帮助大学生自主开展研究、进行探究性学习起到了积极作用。系统、完善的创新创业训练体系已成为学院本科人才培养的一大特色，并取得了显著成效。

（四）学科竞赛活动

学院建有学生创意、创新、创业、外语、文学、艺术、健身活动中心，在丰富学生业余生活的同时，鼓励和支持学生参与各类学科竞赛。连续多年在国际、国内机器人大赛、电子设计竞赛、互联网+创新创业大赛和机械创新竞赛等大赛上取得优异成绩，学科竞赛获奖情况居省内独立学院前列。2022-2023 学年学院学生共获得省部级以上荣誉 333 项，其中国家级荣誉 74 项，省级荣誉 259 项，其中获得省部级以上的 A 类赛事 91 项。在各类竞赛中，成绩优异、硕果累累，获奖竞赛项目如表 3-3 所示。

表 3-3 学院学生获奖竞赛项目（2022-2023 学年）

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	202
	其中：国家级	72
	省部级	130
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	131
	其中：国家级	2
	省部级	129

（五）社会实践活动

2023 年福州大学至诚学院召开以“学思践悟二十大 踔厉奋发向未来”为主题的大学生暑期“三下乡”社会实践活动。我院 11 支社会实践队伍 130 名师生着眼于党史、中国式现代化、高质量发展、乡村振兴等时代命题，奔赴全国各地，重点结合坚定理想信念、助力乡村振兴、培育创新精神、涵养文化自信四条主线开展实践活动。通过政策宣讲、教育关爱、社会调查、志愿服务等形式，开展“追寻习近平总书记足迹实践团”、“河小禹”实践团、乡村振兴“笃行计划”专项行动等各级各类专项行动，引导广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，用脚步丈量祖国大地，书写“强国有我”的青春答卷。实践成果先后在学习强国、全国高校思想政治工作网、人民教育在线、中国青年网、中青报、福建共青团、东南网、海峡都市报等省级以上媒体上进行了 47 次报道。截至目前，1 支实践队获“追寻领袖足迹 感悟思想伟力”2023 年全省大学生暑期社会实践活动优秀实践成果三等奖。

七、特色发展

（一）专业设置紧紧围绕区域经济社会发展

学院自建校以来就瞄准福建电子信息、机械装备、石化产业三大主导产业人才需求办学，现已发展成为一所拥有工、经、管、文、艺、理等多学科协调发展的工科院校。2023年学院的32个招生专业中，有21个专业属于工学，占65.63%。根据福建省鼓励增设工学专业的精神，目前学院工科专业人数比例为全省独立学院之首。学院的专业设置紧紧围绕福建省战略性新兴产业和区域内重点产业，旨在为区域经济建设与社会发展提供人才支撑。近年来，围绕福建省加快制造业升级、新兴产业培育、现代服务业发展和产业转型升级的总体思路，学院进一步优化专业结构。

（二）实践实训教学体系和学科竞赛成果助力应用型人才培养

学院通过构建完善的实践、实训教学体系，开展丰富的第二课堂活动，将理论教学与实践教学贯穿于人才培养的各个环节，学院还多方位地开展校企产学研协同育人，使课堂教学得到了有效延伸。学院重视并鼓励学生参与各类学科竞赛，提高学生在相应学科领域中运用基础知识来解决实际问题的能力，培养创新思维和实践动手能力，切实提高了应用型人才培养质量。

学院以校企政深度合作缔造“产教融合生态圈”的深入做法，实现了资源的共建、共享和共管，为应用型大学提供了有力支撑。引进企业研发、生产、培训等资源，建设校企一体、产学研一体的各类实验室、工程实践中心、生产化实习实训基地和技术服务平台，深化与国有企业、所在地方政府、行业协会、企事业单位、科研院所、兄弟院校合作，发挥自身优势，从资源共建共享、产学研协同育人、学生实践就业等方面全方位推进合作，缔造一个产教融合生态圈，使学院应用型教学贴近产业、行业前沿，为应用型办学提供了坚强的软硬件支撑，也为学生提供实习、实训、研发及创业平台。如：与中国建设银行股份有限公司福州城南支行、福建电信公司建立了战略伙伴关系，深化产教融合，在智慧校园、人才培养等方面开展全方位合作，助推学院应用型人才培养工作；与鼓楼区政府、洪山镇政府、市水务局、鼓楼区建设局等单位建立校地合作，协调资源为学院开展安全等综合治理（如怡山校区一河三湖水系疏通治理工程、学院周边建筑安全隐患整治工作），取得了良好成效。

学院坚持工科特色，面向福建区域支柱产业战略需求，依托福州大学本部学院、相关龙头企业建立优势互补、共同发展的校企合作创新模式，搭建产学研用一体化的创新平台，推动科技成果快速转化、培养高素质应用型人才，努力建设有特色高水平应用型人才。学院与福建中电合创电力科技有限公司和母体学院签订合作共建“福州大学配用电工程技术中心”协议；与福建中融科技有限公司和母体学院签订三方合作共建“福州大学中融科技湿电子化学品工程技术中心”协议；与深圳市市政设计研究院有限公司和母体学院三方合作共建“福州大学新质土木工程技术研究中心”协议；与国控创服医疗技术(福建)有限公司签订合作共建“康美智慧医工中心平台”协议。

（三）以“开放办学”战略为指导，积极拓展合作办学空间

学院坚持以“开放办学”战略为指导，积极拓展国际开放办学空间，培养具有国际视野和富有创新精神的全球化人才，推动学院办学走上新台阶。在与美国、加拿大、英国、西班牙、澳大利亚和日本等多国多所高校共同实施学生联合培养的基础上，学院力图推进教学科研、人才培养等领域的国际化交流和合作，并与台湾修平科技大学等4所高校建立了友好合作关系。同时，进一步拓展与中西欧国家高校的合作，贯彻“走出去，引进来”的指导思想。2022-2023 学年学院对外交流活动逐步恢复，力求全面服务学院师生。

（四）构建智慧型教、学、评、管、研环境，推动人才培养模式创新

推动信息技术与教学过程的深度融合。采用混合云的方式建完成信息资源建设任务，以及以学生为中心的信息化教学平台。加强和优化图书资源管理系统、科研管理系统、录播系统、教学系统、资源系统、教务系统、巡课系统、评价系统、智能考试系统等软件管理系统和资源平台，进一步支撑了在线课堂、智能教学辅助、教学数据分析、教学质量监控和创新教育评价。创建基于校园网和互联网的开放、交互、个性化、混合型的新型教学方式，实现对多种移动智能终端的广泛支持。支持探索和发展在线教育与传统教学相结合的混合式教学。以个性化云空间为载体，构建智能化学习空间，实现教学信息的智能推送与获取，满足用户个性化订制需求。基于大数据平台，创建新型教学状态感知与评价体系。以教学社区为载体，实现师生多渠道即时沟通。建设交互式仿真专业虚拟实验室，创新实验教学模式。探索成立教育数字化转型研究中心，加强对新时期人才培养模式创新研究。

八、存在的主要问题及对策分析

2022-2023 学年，全院师生齐心协力，开拓进取，学院的办学定位和指导思想进一步明确，教学工作的中心地位进一步保证，各项教学工作有序开展，教学水平和教学质量稳步提高。取得成绩的同时，学院也清醒地意识到自身不足和差距。主要有：办学资金和办学条件仍存在不足；高水平的师资仍较为缺乏，较高层次的教学、科研团队建设还需要进一步加强；深化教育综合改革力度还需要进一步加强；质量信息数据融合性不强等。

为此，学院今后将加强以下几个方面的工作：

1. 坚定不移地推进中国特色社会主义大学建设。全面加强党的领导，充分发挥学院党组织的政治核心和保证监督作用，发挥董事会的领导作用，落实董事会领导下的院长负责制，团结一致、各司其责、相互融合、相互促进，充分调动各方力量推进学院建设与发展。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，大力推进党的二十大精神落地生根。全面贯彻全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，结合学院实际，形成具体工作抓手和切实可行的贯彻实施方案，推动学院发展稳定显成效。

2. 进一步完善各项教学条件。加大基础设施建设的投入力度，包括自有教学实验

室建设、智慧教室建设、图书馆建设和校园绿化美化工程建设等。

3. 进一步加强教师队伍建设。下一阶段，学院将采用引进与培养相结合的机制。一方面，大力引进不同地区不同高校毕业的高学历、高职称人才，增加具有博士研究生教师数量；另一方面，鼓励中青年教师攻读博士学位或到企业学习和参加较高层次的专业进修，不断提高自有教师的业务水平，选派教师赴国内外高水平大学交流访问，并引入“双师型”教师，从而提高师资学历水平，改善学历、学缘结构，提高双师型教师比例，提高教师队伍的整体实力。

4. 进一步提升教师的科研意识、科研水平、创新能力和科技成果转化能力。明确优势研究领域，重点支持应用基础研究和应用研究，争取高级别科研项目、高水平研究成果和高质量科研成果转化；凝练学科专业方向，打造学术团队，为学院争取硕士学位授予权创造条件；加强产学研用合作，服务地方经济建设与社会发展。

5. 全面提高人才培养能力。牢固树立育人为本的教育观念，主动适应学生个性化、多样化学习需求，深入探索符合学生实际、富有特色的应用型人才培养模式；继续深化教育教学改革，进一步提高教育教学质量水平。同时进一步加强学风建设，激发学生学习的积极性、主动性和自觉性，营造浓厚的学习氛围和创新创业环境。

6. 提高对质量信息建设的认识，构建院级数据共享中心。提高对建立教学基本状态数据库重要性的认识，充分利用现代技术，标准化数据采集工作，整合全院各职能部门和教学单位的信息门户和数据库，构建院级数据共享中心。在保证数据安全的前提下，最大限度地实现内部资源的顺畅交流，提升学院工作效率和管理水平，提高质量信息数据综合分析能力，并加强对质量信息数据的应用。

附：

福州大学至诚学院 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

学院的全日制在校生总数为 13470 人，本科生所占比例为 100%。

2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
总计		303	/	1002	/
职称	正高级	23	7.59	154	15.37
	其中教授	22	7.26	138	13.77
	副高级	84	27.72	429	42.81
	其中副教授	75	24.75	352	35.13
	中级	145	47.85	379	37.82
	其中讲师	120	39.60	287	28.64
	初级	11	3.63	25	2.50
	其中助教	8	2.64	14	1.40
	其他	40	13.20	15	1.50
最高学位	博士	46	15.18	510	50.90
	硕士	240	79.21	372	37.13
	学士	16	5.28	112	11.18
	其他	1	0.33	8	0.80
年龄	35 岁及以下	83	27.39	127	12.67
	36-45 岁	164	54.13	469	46.81
	46-55 岁	26	8.58	290	28.94
	56 岁及以上	30	9.90	116	11.58

3. 专业设置情况

本科专业总数为 36 个，当年本科招生专业总数为 32 个。当年无新增专业，已停招工程管理、表演、日语、车辆工程等 4 个专业。

4. 生师比

学院自有专任教师 303 人，外聘教师 1002 人，按外聘教师数乘以 0.5 的系数计算，学院 2023 年的生师比为 16.75: 1。

5. 生均教学科研仪器设备值

2023年，学院教学、科研仪器设备资产总值为9215.33万元，生均6841.37元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值

2023年，学院新增教学科研仪器设备值1313.95万元，当年新增占比达16.63%。

7. 生均图书

2023年，学院图书馆馆藏纸质图书1284909册，生均图书95.39册。

8. 电子图书、电子期刊总数

2023年，学院图书馆电子图书2489554册，电子期刊573768册。

9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

2023年，学院拥有教学科研及辅助用房223762.30平方米，行政用房17541.70平方米，共计241304.00平方米，生均17.91平方米；其中实验室面积20920.28平方米，生均1.55平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出

2022年，教学日常运行支出共计8616.79万元，生均本科教学日常运行支出6397.02元。

11. 本科专项教学经费

2022年，本科专项教学经费为1879.36万元。

12. 生均本科实验经费

2022年，本科实践教学支出共计457.58万元，其中本科实验经费支出357.33万元，生均265.28元。

13. 生均本科实习经费

2022年，本科实践教学支出共计457.58万元，其中本科实习经费支出100.25万元，生均74.42元。

14. 学校开设课程总门数

2022-2023学年，学院共开设1657门课程。

15. 实践教学学分占总学分比例见下表

16. 选修课学分占总学分比例 见下表

福州大学至诚学院实践教学学分和选修课学分占总学分比例一览表

校内专业名称	学分总数	实践课		选修课	
		学分	比例	学分	比例
安全工程	165	45.5	27.58%	19.5	11.82%

表演	160	48	30.00%	17	10.63%
材料成型及控制工程	165	38.5	23.33%	27	16.36%
财务管理	160	48	30.00%	20.5	12.81%
产品设计	160	48	30.00%	19	11.88%
电气工程及其自动化	165	39.5	23.94%	22	13.33%
电子信息工程	165	47.5	28.79%	21	12.73%
工程管理	165	49.5	30.00%	20.5	12.42%
工业设计	165	50	30.30%	19	11.52%
国际经济与贸易	160	48	30.00%	19.5	12.19%
汉语言文学	160	48	30.00%	17	10.63%
化学工程与工艺	165	45.5	27.58%	18	10.91%
环境工程	165	40.5	24.55%	18.5	11.21%
机械设计制造及其自动化	165	43	26.06%	20.5	12.42%
计算机科学与技术	165	38	23.03%	26.5	16.06%
建筑学	200	57.5	28.75%	17	8.50%
金融工程	160	48	30.00%	20.5	12.81%
金融科技	160	48	30.00%	20	12.50%
日语	160	48	30.00%	18.5	11.56%
软件工程	165	37.5	22.73%	29.5	17.88%
食品科学与工程	165	38	23.03%	19.5	11.82%
数据科学与大数据技术	165	44.5	26.97%	20	12.12%
数字媒体技术	165	36	21.82%	28	16.97%
通信工程	165	48	29.09%	21	12.73%
土木工程	165	43	26.06%	20	12.12%
网络与新媒体	160	50.5	31.56%	23	14.38%
物流管理	160	48	30.00%	25	15.63%
信息与计算科学	165	43	26.06%	20	12.12%
音乐学	160	60	37.50%	29	18.13%
应用化学	165	48	29.09%	21	12.73%
英语	160	36.5	22.81%	30	18.75%
自动化	165	38.5	23.33%	23	13.94%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

学院教师实行聘任制，所聘请的教授全部担任本科课程教学工作。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

2022-2023 学年，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 3.24%。

19. 实践教学及实习实训基地

专业代码	专业名称	专业实验室数量	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数
020302	金融工程	2	5	50
020310T	金融科技	1	13	130
020401	国际经济与贸易	2	10	800

050101	汉语言文学	0	2	20
050201	英语	1	9	160
050207	日语	0	4	40
050306T	网络与新媒体	1	14	200
070102	信息与计算科学	0	3	0
070302	应用化学	10	3	170
080202	机械设计制造及其自动化	1	5	440
080203	材料成型及控制工程	5	40	1011
080205	工业设计	4	12	440
080206	过程装备与控制工程	0	1	30
080207	车辆工程	0	5	120
080601	电气工程及其自动化	8	7	123
080701	电子信息工程	3	17	0
080703	通信工程	3	17	0
080801	自动化	6	11	187
080901	计算机科学与技术	4	29	272
080902	软件工程	4	24	281
080906	数字媒体技术	4	6	53
080910T	数据科学与大数据技术	0	3	0
081001	土木工程	1	23	296
081301	化学工程与工艺	13	3	159
082502	环境工程	11	24	490
082701	食品科学与工程	10	21	581
082801	建筑学	2	12	5
082901	安全工程	1	12	230
083001	生物工程	0	0	0
120103	工程管理	1	23	160
120204	财务管理	2	6	481
120402	行政管理	1	1	80
120601	物流管理	2	18	1304
130202	音乐学	1	2	10
130301	表演	3	10	5
130504	产品设计	3	11	365
全校校均	/	10.06	8	241

20. 应届本科生毕业率

2023 届本科毕业生为 4354 人，其中 4079 人获得毕业证书，毕业率为 93.68%。

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	118	109	92.37
020401	国际经济与贸易	68	63	92.65
050101	汉语言文学	203	198	97.54
050201	英语	183	176	96.17
050207	日语	37	34	91.89
050306T	网络与新媒体	205	199	97.07
070302	应用化学	83	75	90.36

080202	机械设计制造及其自动化	197	175	88.83
080203	材料成型及控制工程	174	153	87.93
080205	工业设计	152	148	97.37
080206	过程装备与控制工程	37	35	94.59
080207	车辆工程	34	25	73.53
080601	电气工程及其自动化	150	127	84.67
080701	电子信息工程	106	93	87.74
080703	通信工程	169	162	95.86
080801	自动化	54	46	85.19
080901	计算机科学与技术	268	248	92.54
080902	软件工程	222	213	95.95
080906	数字媒体技术	58	55	94.83
081001	土木工程	261	233	89.27
081301	化学工程与工艺	43	35	81.4
082502	环境工程	130	124	95.38
082701	食品科学与工程	179	165	92.18
082801	建筑学	164	162	98.78
082901	安全工程	107	103	96.26
083001	生物工程	1	1	100
120103	工程管理	63	60	95.24
120204	财务管理	264	259	98.11
120402	行政管理	95	94	98.95
120601	物流管理	167	163	97.6
130202	音乐学	119	115	96.64
130301	表演	52	45	86.54
130504	产品设计	191	186	97.38
全校整体	/	4354	4079	93.68

21. 应届本科生学位授予率

2023届4079人获得毕业证书,其中4045人获得学士学位,学位授予率为99.17%。

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	109	108	99.08
020401	国际经济与贸易	63	61	96.83
050101	汉语言文学	198	198	100
050201	英语	176	176	100
050207	日语	34	34	100
050306T	网络与新媒体	199	199	100
070302	应用化学	75	75	100
080202	机械设计制造及其自动化	175	172	98.29
080203	材料成型及控制工程	153	150	98.04
080205	工业设计	148	147	99.32
080206	过程装备与控制工程	35	35	100
080207	车辆工程	25	24	96
080601	电气工程及其自动化	127	126	99.21

080701	电子信息工程	93	93	100
080703	通信工程	162	160	98.77
080801	自动化	46	46	100
080901	计算机科学与技术	248	247	99.6
080902	软件工程	213	213	100
080906	数字媒体技术	55	54	98.18
081001	土木工程	233	227	97.42
081301	化学工程与工艺	35	34	97.14
082502	环境工程	124	121	97.58
082701	食品科学与工程	165	165	100
082801	建筑学	162	162	100
082901	安全工程	103	102	99.03
083001	生物工程	1	1	100
120103	工程管理	60	59	98.33
120204	财务管理	259	255	98.46
120402	行政管理	94	94	100
120601	物流管理	163	161	98.77
130202	音乐学	115	115	100
130301	表演	45	45	100
130504	产品设计	186	186	100
全校整体	/	4079	4045	99.17

22. 应届本科生初次就业率

2023 届应届本科生初次就业率为 85.32%。

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	109	88	80.73
020401	国际经济与贸易	63	49	77.78
050101	汉语言文学	198	155	78.28
050201	英语	176	151	85.8
050207	日语	34	30	88.24
050306T	网络与新媒体	199	174	87.44
070302	应用化学	75	63	84
080202	机械设计制造及其自动化	175	160	91.43
080203	材料成型及控制工程	153	134	87.58
080205	工业设计	148	133	89.86
080206	过程装备与控制工程	35	30	85.71
080207	车辆工程	25	22	88
080601	电气工程及其自动化	127	110	86.61
080701	电子信息工程	93	82	88.17
080703	通信工程	162	145	89.51
080801	自动化	46	40	86.96
080901	计算机科学与技术	248	218	87.9
080902	软件工程	213	183	85.92
080906	数字媒体技术	55	51	92.73
081001	土木工程	233	187	80.26

081301	化学工程与工艺	35	32	91.43
082502	环境工程	124	104	83.87
082701	食品科学与工程	165	144	87.27
082801	建筑学	162	143	88.27
082901	安全工程	103	93	90.29
083001	生物工程	1	1	100
120103	工程管理	60	54	90
120204	财务管理	259	208	80.31
120402	行政管理	94	74	78.72
120601	物流管理	163	127	77.91
130202	音乐学	115	103	89.57
130301	表演	45	34	75.56
130504	产品设计	186	158	84.95
全校整体	/	4079	3480	85.32

23. 体质测试达标率

2022-2023 学年，本校学生体质测试达标率为 90.29%。

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	264	236	89.39
020310T	金融科技	110	102	92.73
020401	国际经济与贸易	226	209	92.48
050101	汉语言文学	412	376	91.26
050201	英语	446	413	92.6
050207	日语	104	95	91.35
050306T	网络与新媒体	385	364	94.55
070102	信息与计算科学	79	71	89.87
070302	应用化学	319	288	90.28
080202	机械设计制造及其自动化	548	486	88.69
080203	材料成型及控制工程	211	177	83.89
080205	工业设计	219	207	94.52
080206	过程装备与控制工程	36	32	88.89
080207	车辆工程	32	30	93.75
080601	电气工程及其自动化	610	535	87.7
080701	电子信息工程	422	376	89.1
080703	通信工程	433	388	89.61
080801	自动化	185	163	88.11
080901	计算机科学与技术	561	494	88.06
080902	软件工程	567	499	88.01
080906	数字媒体技术	257	233	90.66
080910T	数据科学与大数据技术	123	107	86.99
081001	土木工程	491	428	87.17
081301	化学工程与工艺	270	235	87.04
082502	环境工程	277	252	90.97
082701	食品科学与工程	286	259	90.56
082801	建筑学	285	255	89.47

082901	安全工程	189	180	95.24
120103	工程管理	221	205	92.76
120204	财务管理	508	480	94.49
120601	物流管理	242	219	90.5
130202	音乐学	146	133	91.1
130301	表演	130	127	97.69
130504	产品设计	351	325	92.59
全校整体	/	9945	8979	90.29